

CORSI MIUR

ANNO SCOLASTICO
2023-2024



COUNSELING
&
FORMAZIONE
SIPGI
Scuola ad Indirizzo Gestaltico Integrato

01.

COACHING A SCUOLA

Una risorsa strategica per un gruppo classe motivato, responsabile e proattivo. Giocare per crescere e favorire il cambiamento.

PROGRAMMA

- Dall'Io al Noi: dal conflitto alla negoziazione.
- Uscire dalla zona di Comfort: la gabbia delle emozioni.
- Obiettivi di risultato o di processo? Lavoro di squadra ed obiettivi condivisi.
- Gestione del tempo e dello stress

02

GIOCARE PER INCLUDERE

Il gioco come strumento di relazione e trasformazione, la creazione del gruppo e il superamento del conflitto attraverso un percorso dall'Io al Noi.

PROGRAMMA

- Star bene in classe: l'ascolto attivo, i livelli della comunicazione, le relazioni interpersonali
- "Fare squadra" con il gruppo classe: Obiettivi e valori condivisi; Giochi per l'inclusione
- "Fare squadra" con i colleghi: l'atteggiamento mentale, la motivazione e le convinzioni personali; Giochi per migliorare il lavoro in team
- Gestire il conflitto: le capacità di negoziazione e di problem-solving; "Giochiamo" a risolvere i conflitti

03.

AVER CURA DELLA MIA VOCE

Aver cura della propria voce richiede una conoscenza di essa in tutte le sue sfaccettature: fisiologica, espressiva, comunicativa, performativa ed emotiva .

PROGRAMMA

- Tecniche di rilassamento.
- La voce in gioco: esperienze di vocalizzazioni. Appoggio respiratorio e sostegno. Gestione dello spazio vocale.
- Educare la voce: dalla lettura di una storia e interpretazione di un testo teatrale all'eloquio spontaneo. Analisi dei diari vocali.
- La mia voce mi racconta. La voce e le sue emozioni, comunicazione di sentimenti.
- La voce in classe. Esperienze di una voce efficiente ed efficace.

04.

TECNICHE DI MINDFULNESS NEI PROCESSI EDUCATIVI

Integrare nelle esperienze la mente e il corpo apprendendo uno strumento salutogenetico a favore del docente e degli alunni

PROGRAMMA

- Presentazione del modello della mindfulness nell'orientamento gestaltico integrato: esperienze di consapevolezza.
- La mindfulness nell'approccio umanistico: esperienze di 'Presenza a sé' attraverso il respiro.
- Mindfulness: modalità attiva e passiva. Respiro e postura: esperienze individuali, di gruppo, a coppia
- Mindfulness: modalità e setting.
- Mindfulness e età evolutiva - Esperienze di rilassamento e visualizzazioni in gruppo.

05.

STARE BENE A SCUOLA

La creazione di un clima favorevole alla relazione e all'apprendimento.

PROGRAMMA

- Star bene in classe: ascolto attivo, empatia, accoglienza, accettazione incondizionata, autenticità.
- Stili comunicativi, efficacia educativa: aspetti emotivi dell'apprendimento; la motivazione all'apprendimento e all'insegnamento.
- Stili cognitivi e metodi di insegnamento: stili cognitivi, strategie di apprendimento, metacognizione; l'apprendimento dei nativi digitali.
- Noi e loro. Gruppo di lavoro, lavoro di gruppo.

06

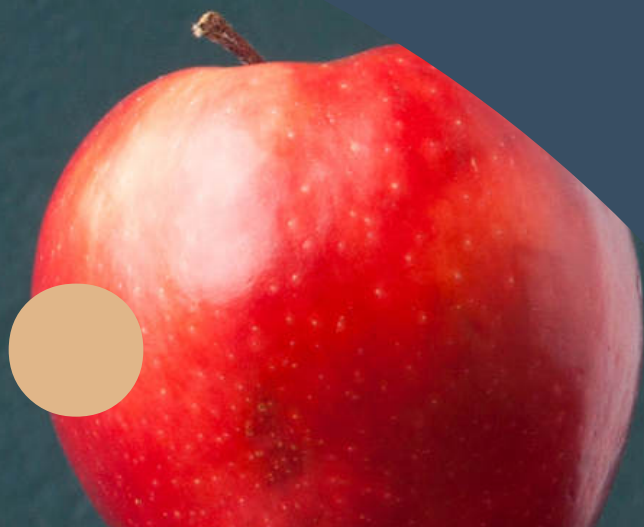
DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO E APPRENDIMENTO: DALLA TEORIA ALLA PRATICA

Il disturbo dello spettro autistico è una categoria diagnostica che inquieta e preoccupa molto e che spesso spinge genitori, educatori, insegnanti, terapeuti ad assumere verso questa condizione infantile pregiudizi di diversa natura e genere.

PROGRAMMA

- Disturbi dello Spettro Autistico e apprendimento: stili di apprendimento e programmazione didattica inclusiva.
- Identificazione della condizione autistica a scuola: strumenti osservativi e mappatura dei bisogni educativi.
- Dall'osservazione alla programmazione educativa efficace.
- Gli ambienti di apprendimento.
- Le competenze del docente.

07



L'EMPOWERMENT DEI DOCENTI PER LA QUALITÀ DELLA VITA NELLA SCUOLA

Le richieste sempre più complesse e pressanti della scuola creano spesso una scarsa qualità della vita del docente che, inevitabilmente, si riversa su un peggioramento della qualità della vita scolastica in generale.

PROGRAMMA

- Competenze comunicative e relazionali: l'ascolto attivo, l'osservazione, il feed-back fenomenologico:
- L'intelligenza emotiva, l'approccio empatico: saper leggere e gestire le emozioni
- Autostima ed accoglienza di sé: i killer interni dell'autostima.
- Consapevolezza ed empowerment.
- Il conflitto come strumento di cambiamento.
- Le risorse personali, i talenti, la ricchezza della diversità.



08

BES: OLTRE LE ETICHETTE

I bisogni educativi speciali osservati da una prospettiva multidisciplinare al fine di offrire al docente strumenti concreti per la gestione dell'alunno nella sua complessità

PROGRAMMA

- Sistemi legislativi e prevenzione dei DSA
- Ruoli e compiti degli insegnanti. Sistemi di monitoraggio e di segnalazione efficace.
- Strumenti di screening per l'individuazione precoce del rischio neuro - evolutivo in epoca prescolare.
- Conoscenze e competenze tecnico - professionali sulle metodologie di intervento da attuare con gli alunni con BES e DSA.
- Le misure dell'intervento e Programmazione educativa.

09.

CREARE PER CRESCERE

I bisogni educativi speciali osservati da una prospettiva multidisciplinare al fine di offrire al docente strumenti concreti per la gestione dell'alunno nella sua complessità

PROGRAMMA

- Con-tattiamoci: un percorso tattile per un contatto emotivo-affettivo.
- Dipingere con le forbici: la diversità dei punti di vista.
- Guardare con occhi nuovi: la narrazione personale attraverso l'unicità del proprio stile comunicativo.
- Fai volare l'aquilone: aspirazioni e desideri come rinforzo della motivazione e dell'auto-efficacia.
- Mandali-amo: dal mandala personale al mandala di gruppo: essere in relazione alla base del nostro "essere" al mondo.
- Narrazione del percorso

10

EMOZIONI E RELAZIONI

Le emozioni sono elemento importante e irrinunciabile della vita umana, rappresentano momenti di gioia, di sana eccitazione ma sono anche segnali che ci aiutano ad individuare pericoli, ad escogitare soluzioni a situazioni problematiche. L'educazione emozionale è fondamentale fin dai primi anni di vita e la scuola può essere d'aiuto all'alunno se porrà attenzione allo sviluppo delle abilità necessarie per rapportarsi in maniera ottimale alle situazioni emotive.

PROGRAMMA

- Educazione emotivo – relazionale.
- Comunicazione efficace, asseriva e resilienza.
- Ascolto attivo.
- Potenzialità della cooperazione e del lavoro in team.
- Condivisione come momento di confronto e di crescita.
- Auto- efficacia ed autostima.
- Problem solving.

11.

TECNICO ABA

Il Corso della durata di 50, accreditato al MIUR (piattaforma Sofia codice 81927), ha l'obiettivo di formare tecnici comportamentali di elevato profilo professionale e rispetta le indicazioni del percorso previsto per la certificazione internazionale IBAO (International Behavior Analysis Organization) e la conseguente iscrizione al registro IBT (International Behavior Technician).

PROGRAMMA (Da 50 ore)

- I processi di apprendimento del bambino con autismo.
- L'Aba in un'ottica di rete e di inclusività e gli obiettivi di una didattica inclusiva.
- Il ruolo dell'educatore e dell'insegnante nell'assessment funzionale.
- L'autismo nel sistema familiare ed il ruolo dell'insegnante in un lavoro di rete.
- La taskanalysis. Principi e tecniche per l'insegnamento delle abilità accademiche.
- L'insegnamento delle abilità.
- La riduzione dei comportamenti disadattivi.

STRUTTURA DEI CORSI

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, ciascun corso si articolerà sui tre livelli di apprendimento: sapere, saper fare, saper essere. La medesima articolazione su tre livelli sarà applicata nei singoli moduli.

- Lezioni frontali: Presentazione interattiva dell'input teorico supportata da esercizi e dispense
- Lavori di gruppo per i docenti: Condivisione di gruppo. Gruppi esperienziali.
- Laboratori/esercitazioni: Esercitazioni pratiche in classe dei concetti appresi e discussi nella fase della didattica – teorica. Laboratori finalizzati al potenziamento del senso di autoefficacia e empowerment (Laboratori di tecniche espressive, gestaltiche, corporee)

DURATA COMPLESSIVA: 25 ORE

- 15 ore di formazione Online\In Presenza
- 4 ore di rilevazioni competenze in ingresso e verifica finale
- 6 ore di progettazione e sperimentazione in classe

STAFF CORSI MIUR 2023-2024



Annamaria Cimmino



Marilina Manzo



Nella Napolitano



Peppe iorio



Iolanda Michelizzi



Federica Habetswallner



Bruna Carbone



Marilù Fusco